

Số 408-KH/HU

Phong Thổ, ngày 23 tháng 4 năm 2024

KẾ HOẠCH

Tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về “tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Đánh giá kết quả đạt được, hạn chế, nguyên nhân và bài học kinh nghiệm, những vấn đề đặt ra trong quá trình triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW; đề xuất nhiệm vụ, giải pháp lãnh đạo, chỉ đạo nhằm tiếp tục nâng cao chất lượng, hiệu quả việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân thời gian tới.

- Thông qua việc tổng kết góp phần nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy, chính quyền, địa phương, đơn vị và các tầng lớp nhân dân, nhất là thế hệ trẻ về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của công tác giáo dục lý luận chính trị trong tình hình mới.

- Việc tổng kết phải bám sát các nội dung, yêu cầu nêu trong Kết luận số 94-KL/TW, các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Trung ương, của Tỉnh ủy; được tiến hành nghiêm túc, đồng bộ từ tỉnh đến cơ sở, đảm bảo tiến độ, chất lượng, hiệu quả.

II. NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP VÀ THỜI GIAN THỰC HIỆN

1. Nội dung tổng kết

Đánh giá khách quan, toàn diện kết quả 10 năm triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, tập trung vào các nội dung sau đây:

- Đánh giá vai trò, trách nhiệm của cấp ủy đảng, chính quyền trong lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện Kết luận số 94-KL/TW.

- Việc đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân về nội dung, phương pháp giảng dạy, việc quản lý, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá,... trong quá trình giảng dạy và học tập lý luận chính trị.

- Công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, giảng viên lý luận chính trị; thành lập, tổ chức đơn vị chuyên trách thuộc ngành Giáo dục và Đào tạo.

- Việc xây dựng cơ chế, công tác phối hợp giữa Ban Tuyên giáo Huyện và các cơ quan chức năng trong tham mưu, chỉ đạo, quản lý công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân.

- Chỉ rõ những hạn chế, nguyên nhân, bài học kinh nghiệm rút ra sau 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW.

- Nhiệm vụ, giải pháp, các kiến nghị để nâng cao chất lượng, hiệu quả việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân trong thời gian tới.

(Có đề cương báo cáo gửi kèm)

2. Phương pháp và thời gian tổng kết

- Cấp cơ sở: Các chi, đảng bộ cơ sở thực hiện tổng kết bằng hình thức xây dựng báo cáo tổng kết hoàn thành **trước ngày 30/4/2024**.

- Ủy ban nhân dân huyện, Ban Tuyên giáo Huyện ủy, Trung tâm Chính trị huyện căn cứ chức năng, nhiệm vụ tổ chức tổng kết bằng hình thức phù hợp, gửi báo cáo về Huyện ủy (*qua Ban Tuyên giáo Huyện ủy*) **trước ngày 07/5/2024**.

- Ban Tuyên giáo Huyện ủy tổng hợp, tham mưu báo cáo của Ban Thường vụ Huyện ủy, trình Thường trực Huyện ủy **trước ngày 13/5/2024**.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các chi, đảng bộ trực thuộc huyện

Thực hiện việc xây dựng báo cáo tổng kết ở cấp mình đảm bảo nội dung theo đề cương gửi kèm.

2. Ủy ban Nhân dân huyện

Trên cơ sở đề cương và chức năng nhiệm vụ xây dựng báo cáo tổng kết ở cấp mình đảm bảo nội dung theo đề cương và thời gian quy định trong đó tập trung đánh giá các nội dung sau:

2.1. Đánh giá chương trình lý luận chính trị cho học sinh học nghề

- Đổi mới chương trình và việc chuyển đổi môn "Chính trị" thành môn "Giáo dục chính trị".

- Xây dựng chương trình và biên soạn tài liệu học chính trị cho các lớp sơ cấp nghề (dưới một năm) phù hợp, chú trọng đạo đức, lương tâm nghề nghiệp, ý thức kỷ luật, tác phong công nghiệp.

2.2. Đánh giá việc xây dựng nội dung học tập đạo đức và giáo dục công dân cho học sinh tiểu học và trung học

- Đổi mới chương trình đối với học sinh trung học phổ thông, môn giáo dục công dân trong việc cung cấp những hiểu biết cơ bản, cần thiết về giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục những hiểu biết về văn hóa... phù hợp với lứa tuổi.

- Đối với học sinh trung học cơ sở và tiểu học, việc tập trung chủ yếu vào nội dung giáo dục đạo đức, lối sống.

2.3. Đánh giá việc tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập; xây dựng đội ngũ giáo viên và giảng viên lý luận chính trị, giáo dục công dân

a. Về xây dựng khung các yêu cầu cần thiết và hướng dẫn đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập lý luận chính trị của Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở lao động Thương binh và xã hội.

- Yêu cầu về hướng dẫn tự học, tự nghiên cứu, tính chủ động, sáng tạo và tham gia các hoạt động xã hội của học sinh và ứng dụng công nghệ thông tin; đa dạng hóa phương thức tiếp cận kiến thức.

- Về xây dựng các quy định về việc tổ chức giảng dạy và học tập. Tăng cường cơ sở vật chất, tài liệu, xây dựng các phòng học hiện đại; sử dụng được tài liệu điện tử.

- Về việc đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại.

- Việc đổi mới hình thức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, sử dụng công nghệ thông tin; tăng cường trách nhiệm của giáo viên.

b. Về đào tạo, bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ giáo viên và cơ chế khuyến khích học sinh giỏi theo học các chuyên ngành lý luận chính trị và giáo dục công dân

- Đổi mới, hoàn thiện về cơ chế chính sách đối với giáo viên; cơ chế, chính sách đối với việc học tập, nâng cao trình độ, tham gia nghiên cứu khoa học...

- Xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên; thực hiện việc chuyên môn hóa trong giảng dạy; chỉ đạo bồi dưỡng về việc đổi mới phương pháp dạy; thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện...

- Tăng cường cơ sở vật chất, điều kiện giảng dạy, học tập môn giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân.

2.4. Việc xây dựng cơ chế phối hợp trong tham mưu, chỉ đạo, quản lý công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân

- Xây dựng cơ chế tăng cường trách nhiệm của các trường; nâng cao tính hiệu lực các văn bản pháp quy; chế tài xử lý đối với các trường hợp vi phạm.

- Kiện toàn sự lãnh đạo của các cấp ủy Đảng trong các đơn vị tiên hành công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, giáo dục công dân của hệ thống giáo dục quốc dân.

2.5. Đánh giá những kết quả đạt được, tồn tại, hạn chế và nguyên nhân (chủ quan, khách quan); bài học kinh nghiệm; phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp, đề xuất, kiến nghị trong thời gian tới theo lĩnh vực tham mưu

3. Ban Tuyên giáo Huyện ủy

Chủ trì, phối hợp với các cơ quan, đơn vị liên quan theo dõi, đôn đốc việc thực hiện Kế hoạch. Tập trung đánh giá:

3.1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện

- Việc thể chế hóa, cụ thể hóa, ban hành các văn bản lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện Kết luận số 94-KL/TW.

3.2. Công tác nghiên cứu, học tập, quán triệt, tuyên truyền

- Việc tổ chức nghiên cứu, học tập, quán triệt Kết luận số 94-KL/TW và Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW (kế hoạch, nội dung, hình thức, tần suất học tập; đối tượng, số lượng tham gia học tập; nhận thức, thái độ sau khi được học tập, quán triệt)...

- Công tác tuyên truyền việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân về: nội dung, hình thức tuyên truyền, những điểm mới, mô hình hay, cách làm sáng tạo, hiệu quả; việc cập nhật, tuyên truyền kiến thức lý luận chính trị, kết quả nghiên cứu lý luận chính trị, thành tựu, sự phát triển tư duy lý luận của Đảng trên các lĩnh vực đời sống.

3.3. Xây dựng cơ chế phối hợp giữa Ban Tuyên giáo Huyện ủy với các cơ quan quản lý Nhà nước cùng cấp trong tham mưu, định hướng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng.

3.4. Đánh giá những kết quả đạt được, tồn tại, hạn chế và nguyên nhân (chủ quan, khách quan); bài học kinh nghiệm; phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp, đề xuất, kiến nghị trong thời gian tới theo lĩnh vực tham mưu.

4. Trung tâm Chính trị huyện.

4.1. Đánh giá việc xây dựng, điều chỉnh và tổ chức thực hiện các chương trình học tập lý luận chính trị.

4.2. Đánh giá việc tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập; xây dựng đội ngũ giảng viên.

4.3. Công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị.

4.4. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo việc đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân về nội dung, phương pháp giảng dạy; việc quản lý, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá trong quá trình giảng dạy và học tập lý luận chính trị.

4.5 Đánh giá việc đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại.

4.6. Việc đổi mới hình thức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, sử dụng công nghệ thông tin; tăng cường trách nhiệm của giảng viên.

4.7. Đánh giá những kết quả đạt được, tồn tại, hạn chế và nguyên nhân (chủ quan, khách quan); bài học kinh nghiệm; phương hướng, nhiệm vụ và giải pháp, đề xuất, kiến nghị trong thời gian tới theo lĩnh vực tham mưu.

Nơi nhận:

- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy (b/c),
- Thường trực Huyện ủy,
- Ban Tổ chức Huyện ủy,
- Ban Tuyên giáo Huyện ủy,
- Trung tâm Chính trị huyện,
- Trung tâm GDNN-GDTX huyện,
- Các chi, đảng bộ cơ sở,
- Lưu VPHU, BTGHU.

T/M BAN THƯỜNG VỤ
PHÓ BÍ THƯ



Nguyễn Văn Thanh

ĐỀ GIƯƠNG BÁO CÁO

Tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng "về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân"

(kèm theo Kế hoạch số 408-KH/HU, ngày 23/4/2024 của BTV Huyện ủy)

I- CÔNG TÁC LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO KẾT LUẬN SỐ 94-KL/TW

1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện

- Việc thể chế hóa, cụ thể hóa, ban hành các văn bản lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện Kết luận số 94-KL/TW.

- Công tác lãnh đạo, chỉ đạo việc đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân về nội dung, phương pháp giảng dạy; việc quản lý, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá trong quá trình giảng dạy và học tập lý luận chính trị.

- Công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, giảng viên lý luận chính trị; công tác thành lập, tổ chức đơn vị chuyên trách cấp phòng trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh; Sở Lao động Thương binh và Xã hội.

2. Công tác nghiên cứu, học tập, quán triệt, tuyên truyền

- Việc tổ chức nghiên cứu, học tập, quán triệt Kết luận số 94-KL/TW và Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW (kế hoạch, nội dung, hình thức, tần suất học tập; đối tượng, số lượng tham gia học tập; nhận thức, thái độ sau khi được học tập, quán triệt)...

- Công tác tuyên truyền việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân về: nội dung, hình thức tuyên truyền, những điểm mới, mô hình hay, cách làm sáng tạo, hiệu quả; việc cập nhật, tuyên truyền kiến thức lý luận chính trị, kết quả nghiên cứu lý luận chính trị, thành tựu, sự phát triển tư duy lý luận của Đảng trên các lĩnh vực đời sống.

II- KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 94-KL/TW

1. Đánh giá việc xây dựng, điều chỉnh và tổ chức thực hiện các chương trình học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân

1.1. Đối với chương trình lý luận chính trị cho học sinh học nghề

- Đổi mới chương trình và việc chuyển đổi môn "Chính trị" thành môn "Giáo dục chính trị".

- Xây dựng chương trình và biên soạn tài liệu học chính trị cho các lớp sơ cấp nghề (dưới một năm) phù hợp, chú trọng đạo đức, lương tâm nghề nghiệp, ý thức

kỷ luật, tác phong công nghiệp.

1.2. Xây dựng nội dung học tập đạo đức và giáo dục công dân cho học sinh tiểu học và trung học

- Đổi mới chương trình đối với học sinh trung học phổ thông, môn giáo dục công dân trong việc cung cấp những hiểu biết cơ bản, cần thiết về giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục những hiểu biết về văn hóa... phù hợp với lứa tuổi.

- Đối với học sinh trung học cơ sở và tiểu học, việc tập trung chủ yếu vào nội dung giáo dục đạo đức, lối sống.

2. Đánh giá việc tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập; xây dựng đội ngũ giáo viên và giảng viên lý luận chính trị, giáo dục công dân

2.1. Về xây dựng khung các yêu cầu cần thiết và hướng dẫn đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập lý luận chính trị của Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động Thương binh và Xã hội

- Yêu cầu về hướng dẫn tự học, tự nghiên cứu, tính chủ động, sáng tạo và tham gia các hoạt động xã hội của học sinh và ứng dụng công nghệ thông tin; đa dạng hóa phương thức tiếp cận kiến thức.

- Về xây dựng các quy định về việc tổ chức giảng dạy và học tập. Tăng cường cơ sở vật chất, tài liệu, xây dựng các phòng học hiện đại; sử dụng được tài liệu điện tử.

- Về việc đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại.

- Việc đổi mới hình thức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, sử dụng công nghệ thông tin; tăng cường trách nhiệm của giảng viên, giáo viên.

2.2. Về đào tạo, bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ giảng viên, giáo viên và cơ chế khuyến khích học sinh giỏi theo học các chuyên ngành lý luận chính trị và giáo dục công dân

- Đổi mới, hoàn thiện về cơ chế chính sách đối với giảng viên, giáo viên; cơ chế, chính sách đối với việc học tập, nâng cao trình độ, tham gia nghiên cứu khoa học...

- Xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục và giảng viên, giáo viên; thực hiện việc chuyên môn hóa trong giảng dạy; chỉ đạo bồi dưỡng về việc đổi mới phương pháp dạy; thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện...

- Tăng cường cơ sở vật chất, điều kiện giảng dạy, học tập của các cơ sở đào tạo các môn lý luận chính trị, giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân.

- Xây dựng cơ chế ưu tiên đối với những sinh viên theo học các chuyên ngành lý luận chính trị, giáo dục công dân đạt kết quả khá, giỏi, xuất sắc.

3. Việc xây dựng cơ chế phối hợp trong tham mưu, chỉ đạo, quản lý công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân

- Xây dựng cơ chế phối hợp giữa ban Tuyên giáo các cấp với các cơ quan, sở, ngành cùng cấp trong tham mưu, định hướng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng

- Xây dựng cơ chế tham mưu, chỉ đạo, quản lý việc rèn luyện tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống của học sinh, sinh viên và giảng dạy, học tập các môn Đạo đức, Giáo dục công dân, Chủ nghĩa Mác-Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, giáo dục pháp luật trong nhà trường ở các cấp học.

- Xây dựng cơ chế tăng cường trách nhiệm của các trường, cơ sở giáo dục, đào tạo; nâng cao tính hiệu lực các văn bản pháp quy; chế tài xử lý đối với các trường hợp vi phạm.

- Kiện toàn sự lãnh đạo của các cấp ủy Đảng trong các đơn vị tiến hành công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, giáo dục công dân của hệ thống giáo dục quốc dân.

III - ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm
2. Những hạn chế, khuyết điểm
3. Nguyên nhân của hạn chế, khuyết điểm
 - 3.1. Nguyên nhân khách quan
 - 3.2. Nguyên nhân chủ quan
4. Bài học kinh nghiệm

IV- NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP, ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ VIỆC THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 94-KL/TW TRONG THỜI GIAN TỚI

1. Bối cảnh, tình hình
2. Nhiệm vụ, giải pháp
3. Đề xuất, kiến nghị