

BÁO CÁO

Tổng kết 10 năm thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về “tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”

I- CÔNG TÁC LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO KẾT LUẬN SỐ 94-KL/TW

1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện

Huyện ủy ban hành kế hoạch số 71-HU/KH, ngày 20/8/2014 về việc quán triệt, học tập và tuyên truyền Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về “tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”.

Lãnh đạo, chỉ đạo đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân về nội dung, phương pháp giảng dạy; việc quản lý, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá trong quá trình giảng dạy và học tập lý luận chính trị.

Chỉ đạo Ban Tuyên giáo Huyện ủy phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện hằng năm tổ chức bồi dưỡng chính trị hè cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên ngành giáo dục, trong đó có lồng ghép triển khai nội dung Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư và Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW, ngày 30/6/2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương, sau học tập đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tham gia viết bài thu hoạch, qua đánh giá chất lượng bài thu hoạch cơ bản đạt yêu cầu.

Xây dựng kế hoạch tuyên truyền kỷ niệm các sự kiện lịch sử, các ngày kỷ niệm của đất nước, địa phương, đơn vị gắn với đẩy mạnh tuyên truyền việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; đưa nội dung cuốn lịch sử Đảng bộ huyện vào giảng dạy tại Trung tâm Chính trị huyện và các trường phổ thông trên địa bàn; các đơn vị trường học trong huyện thường xuyên tổ chức công tác giáo dục, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thế hệ trẻ trên địa bàn huyện gắn với các hoạt động: Lễ mít tinh kỷ niệm các ngày truyền thống, tham quan các địa chỉ đỏ, hoạt động “Đền ơn đáp nghĩa”, “Uống nước nhớ nguồn”, “Lễ thắp nén tri ân các anh hùng liệt sĩ”, diễn đàn, tọa đàm, câu lạc bộ, các cuộc thi trắc nghiệm, tự luận trên mạng Internet; xây dựng và phát triển các ứng dụng trên mạng xã hội và thiết bị di động thông minh để tuyên truyền, giáo dục cho thanh, thiếu niên...

Hàng năm huyện chỉ đạo ngành Giáo dục và Đào tạo tổ chức kiểm tra việc giảng dạy môn Đạo đức cấp Tiểu học và môn giáo dục công dân cấp THCS. Tại

các đơn vị, các đoàn kiểm tra đã làm việc với Ban giám hiệu, giáo viên các nhà trường và dự giờ 01 tiết học và việc lên lớp của giáo viên. Thông qua đó, nắm bắt, đánh giá thực trạng, trình độ chuyên môn và phương pháp vận dụng thực tiễn trong quá trình giảng dạy các chương trình đào tạo, bồi dưỡng chuyên đề gắn với định hướng chính trị, tư tưởng trong giảng dạy các môn học Đạo đức, Giáo dục công dân; việc lồng ghép học tập tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, tích hợp tuyên truyền các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, tài liệu “*Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh*”, thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/9/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân, trong đó, chú trọng việc học tập về đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục nhân sinh quan, thế giới quan của Chủ nghĩa Mác-Lênin trong giảng dạy môn đạo đức, giáo dục công dân cho học sinh phổ thông. Qua kiểm tra cho thấy cơ bản các nhà trường đã quan tâm, chỉ đạo triển khai thực hiện tốt công tác giáo dục lý luận chính trị; đảm bảo chất lượng dạy và học, việc định hướng chính trị, tư tưởng trong giảng dạy bộ môn giáo dục đạo đức, giáo dục công dân được quan tâm triển khai thực hiện nghiêm túc.

Đội ngũ giáo viên đã tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, tích cực tiếp cận với các thiết bị, công cụ hỗ trợ hiện đại; kết hợp và sử dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy tích cực, bài giảng có sự liên hệ sát với thực tiễn ở địa phương và đảm bảo tính định hướng chính trị.

2. Công tác nghiên cứu, học tập, quán triệt, tuyên truyền

Thực hiện Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư và Hướng dẫn số 162-HD/BTGTU, ngày 12/8/2014 của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy “*về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*”; Xác định việc triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW là nhiệm vụ quan trọng. Ban Thường vụ Huyện ủy giao Ban Tuyên giáo Huyện ủy hướng dẫn các tổ chức cơ sở đảng tổ chức học tập, quán triệt Kết luận số 94-KL/TW đến cán bộ, đảng viên trên địa bàn huyện. Tổ chức Hội nghị báo cáo viên quán triệt Kết luận số 94-KL/TW của Ban Bí thư và Hướng dẫn số 127-HD/TW của Ban Tuyên giáo Trung ương cho 97 đồng chí là các đồng chí ủy viên Ban Chấp hành Đảng bộ huyện; báo cáo viên cấp huyện; bí thư các chi, đảng bộ cơ sở.

Sau Hội nghị báo cáo viên cấp huyện, huyện chỉ đạo quán triệt Kết luận số 94-KL/TW và Hướng dẫn số 127-HD/TW cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên các trường học trên địa bàn huyện, kết quả đã tổ chức 66 hội nghị quán triệt cho 1.941 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên các trường học trên địa bàn huyện qua đó làm cho cán bộ quản lý, giáo viên các trường học nắm được những nội dung cơ bản của Kết luận số 94-KL/TW từ đó có sự đổi mới trong việc giảng dạy, học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống

giáo dục và là nhiệm vụ quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết Trung ương lần thứ 8, khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng Xã hội Chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Thông qua các hội nghị quán triệt, triển khai đã tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong công tác quản lý, rèn luyện tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống của học sinh và giảng dạy, học tập các môn Đạo đức, Giáo dục công dân trong các nhà trường theo hướng thống nhất, thiết thực, hiệu quả.

Công tác tuyên truyền về việc học tập lý luận chính trị được thực hiện bằng nhiều hình thức phong phú thông qua đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên các cấp, thông qua các phương tiện thông tin đại chúng, trang thông tin điện tử huyện, các trang mạng xã hội zalo, facebook, các trang fanpage chính thống của các cơ quan, đơn vị...Phát huy vai trò của Ban giám hiệu, đoàn thanh niên, giáo viên giảng dạy lý luận chính trị, mỗi thầy cô giáo thực sự là một báo cáo viên, tuyên truyền viên tích cực góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị trong các cơ sở giáo dục.

Hàng năm 100% giáo viên được tham gia Hội nghị phổ biến giáo dục pháp luật và học tập lý luận chính trị để giúp cập nhật những kiến thức mới, vận dụng sáng tạo, tăng cường liên hệ thực tiễn.

II- KẾT QUẢ THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 94-KL/TW

1. Đánh giá việc xây dựng, điều chỉnh và tổ chức thực hiện các chương trình học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân

Huyện chỉ đạo các đơn vị trường học trú trọng công tác giảng dạy môn đạo đức cấp Tiểu học, môn giáo dục công dân cấp THCS, các trường THPT, Trung tâm giáo dục nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên huyện nhằm giáo dục đạo đức cho học sinh, bồi dưỡng lý luận chính trị cho giáo viên.

Việc đổi mới chương trình, nội dung có tính ứng dụng và thực tiễn đối với cuộc sống và định hướng nghề nghiệp sau trung học phổ thông. Môn giáo dục công dân (giáo dục kinh tế và pháp luật) được kết hợp với giáo dục đạo đức và kỹ năng sống, giúp học sinh nhận thức đúng và thực hiện quyền, nghĩa vụ và trách nhiệm công dân; tăng cường kiến thức về kinh tế, pháp luật và kỹ năng áp dụng vào thực tế, đồng thời đáp ứng sở thích, nhu cầu và định hướng nghề nghiệp của học sinh.

Chỉ đạo ngành giáo dục và đào tạo huyện đưa nội dung Chỉ thị số 05-CT/TW, Kết luận số 01-KL/TW của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05 về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh lồng ghép vào các môn học Đạo đức, Giáo dục công dân; các phong trào thi đua “Dạy tốt - học tốt”, “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”...Căn cứ kế hoạch

công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, hàng năm Trung tâm Chính trị huyện chủ động bổ sung, đưa nội dung các chỉ thị, nghị quyết của Đảng vào chương trình giảng dạy và các chuyên đề bồi dưỡng phù hợp cho đội ngũ cán bộ cơ sở. Qua đó góp phần chỉ đạo, định hướng nâng cao nhận thức của cán bộ, giảng viên, giáo viên, học sinh, học viên về vị trí, vai trò quan trọng của Chủ nghĩa Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong tình hình mới.

Các đơn vị trường học đã thực hiện giảng dạy nội dung môn đạo đức, giáo dục công dân đảm bảo: cân đối, hài hòa giữa yêu cầu trang bị kiến thức với việc rèn luyện kỹ năng và phát triển thái độ tích cực của học sinh. Thông qua môn học, trang bị cho học sinh những kiến thức phổ thông, cơ bản, phù hợp với lứa tuổi, thể giới quan khoa học và nhân sinh quan tiến bộ về các giá trị đạo đức, pháp luật, lối sống, đồng thời hình thành và phát triển ở học sinh những tình cảm, niềm tin, những hành vi và thói quen phù hợp với những giá trị đã học, giúp học sinh có sự thống nhất cao giữa đạo đức và hành vi. Trong quá trình giảng dạy thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ nhằm giáo dục cả kiến thức, kỹ năng và thái độ cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đối với môn giáo dục công dân, các giáo viên giảng dạy với tinh thần kết hợp đánh giá kết quả học tập của học sinh qua các bài kiểm tra kết hợp với việc đánh giá ý thức, thái độ của học sinh trong các hoạt động tại nhà trường.

Thời lượng dạy môn đạo đức, môn giáo dục công dân trong nhà trường thực hiện đảm bảo theo đúng quy định của Chương trình giáo dục phổ thông 2006 và Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Cụ thể với Chương trình năm 2006 là 1 tiết/tuần/khối; với chương trình năm 2018 là 1 tiết/tuần/khối. Bên cạnh đó, các trường học đẩy mạnh việc tích hợp nội dung giáo dục lý luận chính trị, đạo đức vào các môn học/ hoạt động giáo dục, nhất là hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn, Đội...

2. Đánh giá việc tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập; xây dựng đội ngũ giáo viên và giảng viên lý luận chính trị, giáo dục công dân

2.1. Về xây dựng khung các yêu cầu cần thiết và hướng dẫn đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập lý luận chính trị của Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động Thương binh và Xã hội

Đối với đội ngũ giảng viên Trung tâm Chính trị huyện luôn có sự đổi mới phương pháp giảng dạy, trên 90% các bài giảng đã được giảng viên linh hoạt ứng dụng các phần mềm dạy học mới, tăng khả năng sử dụng phương tiện dạy học mới, tính tương tác giữa người dạy và người học được nâng cao, lựa chọn phương pháp sư phạm phù hợp với từng đối tượng lớp học, bảo đảm vừa cung cấp những kiến thức cơ bản, vừa bổ sung, cập nhật những kiến thức mới; chú trọng nâng cao chất lượng về nhận thức lý luận chính trị, khả năng nghiên cứu lý luận, tổng kết thực

tiền, rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống, tác phong, phương pháp công tác và lề lối làm việc của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, đoàn viên, hội viên, đảng viên trên địa bàn.

Giáo viên các trường học trong quá trình giảng dạy môn đạo đức, giáo dục công dân, giáo viên đã phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Các em học sinh có cơ hội để tham gia tích cực, chủ động, sáng tạo vào quá trình khám phá và lĩnh hội nội dung bài học; giáo viên sử dụng linh hoạt các hình thức dạy học kết hợp với phương tiện dạy học như: Thảo luận nhóm, quan sát, phân tích các tranh ảnh, băng hình, tiểu phẩm, xử lý tình huống. nhận xét, phân tích, đánh giá các ý kiến, quan điểm, các hành vi, việc làm, các trường hợp điển hình, các thông tin, sự kiện, các hiện tượng trong đời sống thực tiễn có liên quan đến các chuẩn mực đạo đức và pháp luật đã học, sưu tầm, tìm hiểu các tranh ảnh, bài báo, các tư liệu có liên quan đến nội dung bài học và trình bày, giới thiệu sản phẩm sưu tầm được... Các hoạt động dạy học được giáo viên thiết kế đan xen nhau một cách hợp lý trong tiết học, để vừa bảo đảm thực hiện được mục tiêu bài học, vừa gây được hứng thú học tập cho học sinh; Các tiết học đạo đức, giáo dục công dân đã được các giáo viên tìm tòi, sáng tạo, gắn với thực tiễn cuộc sống hàng ngày của học sinh. Giáo viên tăng cường sử dụng các tình huống, các trường hợp điển hình, các hiện tượng thực tế, các vấn đề bức xúc trong đời sống xã hội để phân tích, đối chiếu, minh họa cho bài giảng. Đồng thời cũng khuyến khích học sinh liên hệ, tự liên hệ; tiến hành điều tra, tìm hiểu, phân tích, đánh giá các sự kiện trong đời sống thực tiễn của lớp học, nhà trường, địa phương, đất nước trong quá trình học tập. Các đơn vị trường học đã xây dựng Kế hoạch chi tiết về tổ chức giảng dạy và học tập môn giáo dục công dân. Tăng cường cơ sở vật chất, tài liệu, xây dựng các phòng học hiện đại; sử dụng được tài liệu điện tử.

Đổi mới hình thức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, sử dụng công nghệ thông tin; tăng cường trách nhiệm của giảng viên, giáo viên. Trung tâm Chính trị tổ chức lấy phiếu ý kiến phản hồi từ người học đối với báo cáo viên và giảng viên; tổ chức khảo sát chất lượng sau đào tạo, bồi dưỡng tại Trung tâm Chính trị. Đối với các trường học 100% học sinh Tiểu học, THCS, THPT, Trung tâm giáo dục nghề nghiệp, giáo dục thường xuyên huyện được học môn Đạo đức và Giáo dục công dân. Chất lượng cuối các năm học đạt kết quả cao. *(Phụ lục 1, phụ lục 2 kèm theo)*

2.2. Về đào tạo, bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ giảng viên, giáo viên và cơ chế khuyến khích học sinh giỏi theo học các chuyên ngành lý luận chính trị và giáo dục công dân

Những năm qua, công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên LLCT, giáo viên được Ban Thường vụ Huyện ủy quan tâm lãnh, chỉ đạo.

Đối với đội ngũ giảng viên Trung tâm Chính trị, từ năm 2014 đến nay, Ban Thường vụ Huyện ủy cử 01 đồng chí đi học cao cấp lý luận chính trị; 01 đồng chí đi học thạc sỹ chuyên ngành Xây dựng Đảng và Chính quyền Nhà nước; 03 đồng chí đi học trung cấp lý luận chính trị và cử nhiều lượt cán bộ, giảng viên tham gia các lớp đào tạo, tập huấn, bồi dưỡng do Học viện Chính trị khu vực I, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy và Trường Chính trị tỉnh tổ chức, góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu chuyên môn, nghiệp vụ.

Đối với đội ngũ giáo viên, từ năm 2014 đến nay huyện đã cử 175 đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên đi học trung cấp lý luận chính trị, hàng năm xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên; thực hiện chuyên môn hóa trong giảng dạy; tập trung chỉ đạo bồi dưỡng về việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo và năng lực tự học của học sinh, sinh viên; chú trọng kết hợp việc "dạy chữ" với "dạy người"; thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện trong đó có môn Đạo đức và môn giáo dục công dân để giáo viên có cơ hội trao đổi về chuyên môn giảng dạy. Kết quả 100% giáo viên tham gia dự thi môn Đạo đức, giáo dục công dân đều đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi.

3. Việc xây dựng cơ chế phối hợp trong tham mưu, chỉ đạo, quản lý công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, đạo đức và giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân

Thực hiện Quyết định 238-QĐ/TW ngày 30/9/2020 của Ban Bí thư về ban hành Quy chế phối hợp giữa Ban Tuyên giáo các cấp với cơ quan nhà nước cùng cấp trong việc thực thi pháp luật, triển khai kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội, giải quyết các vấn đề nổi cộm, nhân dân quan tâm, Ban Tuyên giáo Huyện ủy đã xây dựng chương trình phối hợp UBND huyện, các ngành trong khối khoa giáo trong việc thực thi pháp luật, triển khai kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội, giải quyết các vấn đề nổi cộm, nhân dân quan tâm giai đoạn 2021 - 2025, trong đó có nội dung tham mưu, định hướng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên và nhân dân trên địa bàn huyện.

III - ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

Ban Thường vụ Huyện ủy đã kịp thời quán triệt, tuyên truyền, triển khai thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về "tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân" và Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW, ngày 30/6/2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương thực hiện Kết luận số 94-KL/TW. Qua đó, đã giúp cho cán bộ, đảng viên nắm vững những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước để vận

dụng vào thực tiễn có hiệu quả; công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trên địa bàn huyện đạt được những kết quả quan trọng:

Việc tổ chức thực hiện các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cho cán bộ, đảng viên, các môn học Đạo đức, Giáo dục công dân trong các nhà trường được thực hiện nghiêm túc và đạt kết quả cao. Thông qua môn học đã trang bị cho học sinh những kiến thức phổ thông, cơ bản về các giá trị đạo đức, pháp luật, lối sống, đồng thời hình thành và phát triển ở học sinh những tình cảm, niềm tin, những hành vi và thói quen phù hợp với những giá trị và chuẩn mực đạo đức truyền thống của dân tộc.

Phương pháp giảng dạy của giảng viên, giáo viên có nhiều đổi mới, được nâng lên theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và học tập; đội ngũ giảng viên của Trung tâm Chính trị huyện, đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục công dân, Đạo đức trong các nhà trường được củng cố, kiện toàn về số lượng, nâng cao về chất lượng, đáp ứng yêu cầu giảng dạy trong tình hình hiện nay; việc kiểm tra, đánh giá, viết bài thu hoạch ngày càng chặt chẽ đi vào thực chất.

Những kết quả đạt được của công tác học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục đã góp phần quan trọng vào thành công của công tác xây dựng Đảng, hệ thống chính trị của huyện; kinh tế - xã hội tiếp tục được phát triển; quốc phòng - an ninh, trật tự an toàn xã hội được giữ vững; đội ngũ cán bộ, đảng viên luôn kiên định chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, con đường đi lên chủ nghĩa xã hội của đất nước, tạo niềm tin, sự thống nhất về tư tưởng chính trị và hành động, tạo được sự đồng thuận trong Nhân dân.

2. Hạn chế, khuyết điểm

Công tác học tập lý luận chính trị trên địa bàn huyện chưa tạo được sự chuyên biến rõ rệt, chất lượng hiệu quả học tập lý luận chính trị còn thấp; hình thức giáo dục đạo đức cách mạng cho cán bộ, đảng viên còn thiếu; thực hiện tự phê bình và phê bình còn hạn chế. Vẫn còn một bộ phận cán bộ, đảng viên sa sút phẩm chất đạo đức, lối sống, thoái hóa về tư tưởng, chính trị.

Công tác giảng dạy lý luận đôi khi còn nặng về lý thuyết, việc gắn lý luận với thực tiễn còn hạn chế nhất định.

Tinh thần chủ động tự nghiên cứu, tự bồi dưỡng, tìm hiểu chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước trong một bộ phận cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên chưa cao.

3. Nguyên nhân của hạn chế, khuyết điểm

3.1. Nguyên nhân khách quan

Phong Thổ là huyện miền núi điều kiện kinh tế xã hội, cơ sở vật chất, kinh phí

dành cho công tác học tập lý luận chính trị còn nhiều khó khăn.

3.2. Nguyên nhân chủ quan

Nhận thức của một số cấp ủy, người đứng đầu cơ quan, đơn vị về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của công tác học tập lý luận chính trị chưa đầy đủ, còn biểu hiện coi nhẹ, giao khoán cho cơ quan chuyên môn.

Một số cán bộ, đảng viên chưa tích cực, chịu khó học tập rèn luyện, chấp hành chưa nghiêm việc học tập lý luận chính trị

Một bộ phận học sinh chưa tự ý thức trong tu dưỡng, rèn luyện bản thân. Bên cạnh đó, việc kiểm soát luồng thông tin xấu, độc hại, thiếu lành mạnh còn gặp nhiều khó khăn đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống cho thanh thiếu nhi giai đoạn hiện nay.

4. Bài học kinh nghiệm

Một là, tăng cường sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy đảng, chính quyền đối với công tác học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân. Kiện toàn, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của Trung tâm Chính trị, giáo viên môn Giáo dục công dân, đạo đức; điều chỉnh, bổ sung nội dung đào tạo, bồi dưỡng sát tình hình thực tế địa phương; quan tâm đầu tư cơ sở vật chất phục vụ đào tạo, bồi dưỡng, học tập.

Hai là, thực hiện tốt các cơ chế, chính sách, tạo môi trường thuận lợi để thu hút nguồn cán bộ về làm cán bộ quản lý và giảng viên chuyên trách Trung tâm Chính trị, giáo viên các môn Giáo dục công dân, Đạo đức trong các trường học; đổi mới mạnh mẽ công tác cán bộ.

Ba là, nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục bộ môn giáo dục công dân qua việc thường xuyên tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi; hội thảo bàn về chất lượng bộ môn, tập hợp những giáo án tốt, phổ biến cho các trường tham khảo và làm tư liệu.

Bốn là, mỗi giảng viên, giáo viên phải nắm vững quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, thường xuyên cập nhật thông tin quan trọng và chính thống về tình hình địa phương, trong nước, tỉnh, huyện và địa phương để tích hợp nội dung cho bài giảng thêm sinh động.

IV- NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP, ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ VIỆC THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 94-KL/TW TRONG THỜI GIAN TỚI

1. Bối cảnh, tình hình

Hiện nay, các thế lực thù địch đang ra sức thực hiện âm mưu “diễn biến hòa bình” với các thủ đoạn tinh vi nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và chế độ ta. Bối cảnh đó đặt ra yêu cầu cấp thiết cần đẩy mạnh công tác giáo dục lý luận chính trị, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh,

đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng và con đường đi lên CNXH ở Việt Nam.

2. Nhiệm vụ, giải pháp

Tiếp tục đổi mới việc học tập bao gồm cả nội dung, chương trình, phương pháp giảng dạy, xây dựng đội ngũ, giảng viên, giáo viên lý luận chính trị, đặt trong tổng thể của việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, gắn với thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục gắn với việc "*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*", việc thực hiện các chỉ thị, nghị quyết của Đảng về giáo dục.

Đa dạng hóa việc học tập lý luận chính trị trong các nhà trường, đảm bảo sát với thực tiễn, không máy móc, giáo điều, khô cứng; gắn với chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội của Việt Nam, gắn với thực tiễn địa phương, đơn vị.

Tăng cường quản lý, chỉ đạo công tác học tập lý luận chính trị của cơ quan quản lý giáo dục đối với các đơn vị trường học.


Tăng cường công tác phối hợp giữa Ban Tuyên giáo Huyện ủy với các cơ quan có liên quan trong lãnh đạo, chỉ đạo việc học tập lý luận chính trị trong các nhà trường.

Tiếp tục chỉ đạo việc nâng cao chất lượng quán triệt học tập các chỉ thị Nghị quyết, kết luận của Đảng; chất lượng giảng dạy môn Đạo đức, Giáo dục công dân.

3. Đề xuất, kiến nghị: không.

Nơi nhận:

- Thường trực Tỉnh ủy,
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy,
- Thường trực Huyện ủy,
- Các chi, đảng bộ cơ sở,
- Lưu VPHU.



TAM BAN THƯỜNG VỤ
PHÓ BÍ THƯ
Nguyễn Văn Thanh